Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

**Районный Фестиваль педагогических идей,
имени Натальи Михайловны Ермолиной,
посвященный Году педагога и наставника**

Дошкольное образование

Номинация: Мастер-класс «У меня это хорошо получается»

Тема: «Использование цвета в коррекции речевых нарушений ребенка»

Автор:
Чернышова Ольга Николаевна,
учитель-логопед МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир,
Арзгирский муниципальный округ

с. Арзгир, 2023 г.

МАСТЕР-КЛАСС
«Использование цвета в коррекции речевых нарушений ребенка»

Цель: Повысить профессиональное мастерство педагогов – участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по проблеме коррекции речевых нарушений старших дошкольников с использованием цвета.

Задачи:

1. Создание условий для профессионального развития педагогов, в результате которого приобретается опыт по использованию цвета в коррекции речевых нарушений старших дошкольников.
2. Знакомство с технологией Н.М. Погосовой «Цветовой игротренинг».
3. Побуждать педагогов использовать новые методы и приемы работы по использованию цвета в коррекции речевых нарушений старших дошкольников.
4. Осуществление индивидуального подхода по отношению к каждому участнику мастер-класса, отслеживание позитивных результатов деятельности каждого педагога.
5. Повышать положительный эмоциональный настрой и интерес к мастер-классу.

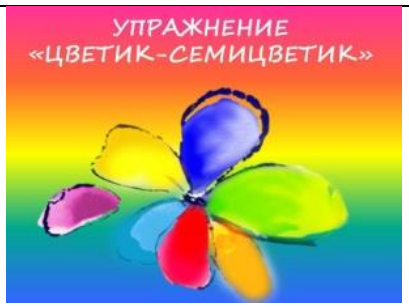
Материал и оборудование:

1. По количеству участников раздаточный материал: разноцветные папки, Цветик-Семицветик, заготовки из синей бумаги с изображением бабочки.
2. Ключ красного цвета.
3. Ноутбук и проектор.
4. Презентация по теме мастер-класса.

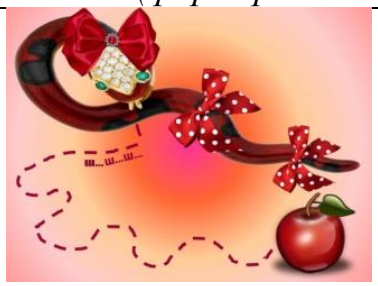
Чернышова Ольга Николаевна,
учитель-логопед МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир,
Арзгирский муниципальный округ

Ход мероприятия:

1. Вводная часть	
	Добрый день, уважаемые коллеги! Я, Чернышова Ольга Николаевна, работаю учителем-логопедом в МКДОУ д/с №13 с.Арзгир
	и представляю вашему вниманию свой мастер класс.
	В основе моей коррекционно-логопедической работы лежит модель многослойного пирога,
	где КОРЖ – это непосредственно сама коррекционно-педагогическая деятельность, направленная на преодоление у детей речевых и психофизических нарушений; НАЧИНКА – это методы, приемы, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности; ИЗЮМИНКИ – это мои творческие находки: речевые тренинги, логопедические проекты. Сегодня мне бы хотелось предложить вам одну их своих изюминок. Я думаю, вы согласитесь со мной в том, что своевременное и правильное развитие речи является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка.

	В связи с этим моя коррекционная работа направлена на комплексное развитие детей, а именно: развитие и коррекцию речи, формирование волевых качеств и творческих способностей, гармонизацию эмоциональных состояний.
	Решить эти задачи помогает книга Н.М.Погосовой «Цветовой игротренинг». Предложенные в книге занятия разработаны для детей 5-7 лет, посещающих старшую и подготовительную группу детского сада. **Погружаясь в цвет, дети выполняют упражнения, рисуют, вырезают, рассказывают стихи, слушают сказки, танцуют, фантазируют.** Автор предлагает свою прекрасную развивающую программу всем, кто готов с ней работать. Но к ней необходимо приложить самое главное — любовь к детям и желание помогать им.
2. Основная часть	
	Итак, я приглашаю вас совершить путешествие в Страну цвета и узнать, как использовать цвет в коррекции речевых нарушений ребенка.
Упражнение№1 «Цветик - Семицветик» *(расширение представлений о разных цветах, развитие зрительного и слухового внимания)*	
	У вас в руках папки. Откройте их и возьмите цветок. Он волшебный. Кто знает название этого цветка? Почему его так называют и почему он волшебный? *(Ответы)* Правильно, он может исполнять желания. Надо только оторвать лепесток и сказать волшебные слова. Оторвите себе лепесток любого цвета. Посмотрим, насколько вы внимательны. Сейчас я буду называть разные предметы: если это синий предмет, то поднимут руку те, кто сорвал синий лепесток, если он красный, то красные. А если предмет бывает разных цветов, то свои

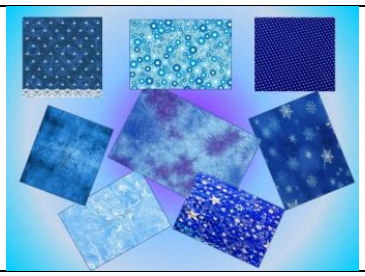
	лепестки могут поднять сразу несколько человек. Приготовились? Слушайте. ***Лимон, банан, баклажан, яблоко, платье, трава, слива, помидор, апельсин, небо, море.*** Данный игровой прием расширяет представление о разных цветах, развивает зрительное и слуховое внимание. ***Упражнение№2«Подуй на лепесток»*** *(формирование умения плавно и длительно выдыхать)* Положите лепесток на ладошку и загадайте желание. Помогите ветру унести ваш лепесток, подуйте на него длительно и плавно. Вдыхаем носом, выдыхаем ртом. Это, казалось бы, простое упражнение, поможет сформировать умение плавно и длительно выдыхать, а это необходимо для правильного произношения звуков. Не забывайте, что выдыхая, мы чуть-чуть втягиваем в себя животик. Молодцы! Хорошо. Пусть ваше желание непременно сбудется. (убирают цветок в файл).
Упражнение №3«Зеленые очки» *(упражнять в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже)*	
	А теперь представьте, что у вас в руках волшебные очки. Когда вы их наденете, то все вокруг станет зеленым. *(Имитация надевания очков).*
	Посмотрите на предметы, назовите те, которые вам больше всего нравятся, при этом обязательно называйте цвет. Вот так: зеленое пальто, зеленый зонт и т.д. Игра «Волшебные очки» увлекает детей, позволяет не только упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже,
	но и снять напряжение, поскольку ***зеленый цвет*** – цвет гармонии и равновесия, он успокаивает и устанавливает мир в душе.

Упражнение №4 «Огонек» *(развитие зрительного внимания)*	
	Сейчас мы потренируем наши глазки, посмотрим на огонек. *Огонь часто называют «маленьким солнышком».*
	Зажжем свечу, а вы пристально посмотрите на ее пламя, а затем повернете голову вправо, не отводя взора от пламени, медленно верните голову в исходное положение. Затем, то же влево. Поворачивайте только голову! Взгляд от пламени свечи не отводите.
	Желтый цвет *называют застывшим солнышком. Он приходит на помощь когда, мы плохо себя чувствуем или когда у нас грустное настроение. Кроме того, с ним лучше думается, он концентрирует внимание.*
	Очень хорошо использовать желтый цвет, для дифференциации звуков. *Например, можно предложить детям найти среди желтых предметов сначала те, что содержат в своем названии звук [Ж](желтая жаба, желтый жук, желтая одежда, желтый жираф и т.д.), а потом те, в которых встречается звук [З](желтая змея, желтый зонтик, желтый зайчик, желтая звезда и т.д.).*
Упражнение №5 «Красная змейка» *(формирование первичных произносительных умений и навыков)*	
	**У нас в гостях красная змейка** *(Демонстрируется красная змея из любого материала или иллюстрация змеи).* Поможем змее дотянуться до яблока (***Ш-Ш-Ш***). При произношении звука [*Ш]*губы вытянуты вперед; зубы не сжимаем – между ними расстояние «*большая дорожка*». Язык широкий, его передняя часть поднимается кверху, но не касается «*потолочка».* Горлышко не гудит. Приготовим пальчик и одновременно - дуем на поднятый вверх кончик языка ш-ш-ш) и пальчиком ведем в воздухе по дорожке.

Чернышова Ольга Николаевна,
учитель-логопед МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир,
Арзгирский муниципальный округ

	Кроме основной задачи, формирования первичных произносительных умений и навыков, использование данных игровых заданий способствует развитию произвольных психических процессов, а именно внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.
Упражнение №6 «Таинственная дверь» *(упражнять в умении строить полные предложения и описывать предметы, выделяя наиболее характерные особенности; активизация творческого мышления, воображения и фантазии)*	
	Послушайте одну сказку. В одной Красной стране был загадочный красный замок. И была в этом замке таинственная красная дверь. Никто не знал, что находится за этой дверью, потому что ключ от нее давно был утерян. Но однажды появился в Красной стране загадочный незнакомец, а в руках у него был красный ключ как раз от этой двери. Открыл незнакомец красную дверь и увидел … Как вы думаете, что увидел незнакомец за дверью? (*Педагоги передают красный ключ и поочередно рассказывают, что мог увидеть незнакомец за дверью).* Вы замечательно работали. Молодцы! Предложенное вам упражнение формирует умение строить полные предложения и описывать предметы, выделяя наиболее характерные особенности; активизировать творческое мышление, воображение и фантазию*)*.
	А я хочу добавить, что ***красный цвет*** – цвет радости и сильных чувств. Он улучшает настроение, дает энергию, решительность и уверенность в себе.

Чернышова Ольга Николаевна,
учитель-логопед МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир,
Арзгирский муниципальный округ

Упражнение №7«Полет в синем небе» *(стабилизация психических процессов, развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную)*	
	Немного пофантазируем. Закройте глаза и представьте себя в синем-синем небе. Кем бы вы хотели там быть: человеком? облачком? эльфом? насекомым? Выбрали? Сейчас зазвучит музыка, и мы отправимся в полет по синему небу. (*Звучит спокойная красивая мелодия)*. ***Синий цвет*** успокаивает, помогает обрести терпение, уменьшает чувство боли.
Упражнение №8 «Бабочка» *(активизация и обогащение словаря :формирование умения составлять полные предложения по инструкции; развитие мелкой моторики пальцев рук и координации движения)*	
	**Перед вами листы синей бумаги.** Что бы вам хотелось из них вырезать? Представьте это и скажите: «Я бы хотела вырезать из синей бумаги … синюю тучку» (*Каждый предлагает свой вариант.)*
	Мы с вами только что представили, что можно вырезать из синей бумаги. А я предлагаю вам взять из своих файлов лист синей бумаги и с помощью обрывной аппликации сделать синюю бабочку. (*Педагог объясняет и показывает технологию обрывной аппликации).* Пока вы, уважаемые коллеги, развиваете мелкую моторику рук и координацию движений, что необходимо для развития речи, я напомню, данный прием развивает умение составлять полные предложения по инструкции, расширяет и активизирует словарь. Все справились? Хорошо. Посадите свою бабочку на ладонь и полюбуйтесь, какая она красивая.

Чернышова Ольга Николаевна,
учитель-логопед МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир,
Арзгирский муниципальный округ

	Логопед: Нашу сегодняшнюю встречу мне хочется закончить одной знаменитой притчей: **Притча о бабочке** ***** слайд** «Давным-давно в старинном городе жил Мудрец. Каждый день к нему приходили люди и спрашивали совета.… И не было вопроса, на который не было у старца ответа. Но однажды появился человек, который хотел озадачить мудреца. ***** слайд** Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и сокрыл её между ладонями. ***** слайд** Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. ***** слайд** Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил: — Скажи, у меня в руках бабочка живая или мёртвая? Расчет был прост. Если мудрец скажет, что бабочка живая — он крепко сожмет руки, и она погибнет. Если же мудрец скажет, что бабочка мертва — он раскроет ладони, и она вылетит на свободу. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: — Всё в твоих руках!»
1. Заключительная часть	
	Логопед: Сегодня, мы не случайно делали бабочек. Мне хочется подарить их вам и сказать, что цветовой игротренинг - это не только эффективный путь коррекции речевых нарушений ребенка, но невероятная возможность встретиться со своими чувствами и переживаниями, изменить их, превратив серые будни в оранжевую радость, фиолетовую печаль в розовую мечту. Все в ваших руках, уважаемые коллеги!
Рефлексия	
	И в заключение, хочу обратить ваше внимание на эти разноцветные облака. Выберите то, которое наиболее ярко отражает ваше эмоциональное состояние *«здесь»* и *«теперь»*. Цветовая палитра поможет вам определить свое настроение от мастер-класса.

Чернышова Ольга Николаевна,
учитель-логопед МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир,
Арзгирский муниципальный округ

	Используемые источники, которые помогли мне в подготовке мастер-класса, вы видите на слайде.
	Спасибо! Успехов всем и новых встреч.

Чернышова Ольга Николаевна,
учитель-логопед МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир,
Арзгирский муниципальный округ