Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №13 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края (МКДОУ д/с №13 с. Арзгир)

# КВЕСТ – ИГРА

ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Тема: «Найди сюрприз или следствие ведут АБВГДейки»

Учитель-логопед: О.Н.Чернышова

Апрель, 2022 г.

**Цель:** Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи. **Задачи:** 

#### 1. Образовательные задачи:

- обобщить знания о звукобуквенном анализе;
- продолжать работу по обогащению и активизации словаря;
- совершенствовать простейшие навыки словообразования;
- совершенствовать умение детей делить слова на слоги;
- совершенствовать умение употреблять простые распространенные предложения и развернутые высказывания.

#### 2. Развивающие задачи:

- продолжать развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа слов;
  - развивать психические процессы: память, внимание, воображение;
- способствовать умению обобщать полученные знания, проводить сравнение, делать выводы;
  - развивать общую и мелкую моторику, речевое дыхание;
- способствовать улучшению зрительного восприятия, пространственных ориентировок.

#### 3. Воспитательные задачи:

- поддерживать индивидуальность и инициативу детей;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, ответственности;
- воспитывать умение слушать взрослого и своих товарищей, умение следовать правилам игры.

#### 4. Здоровьесберегающие задачи:

- предупреждать утомляемость детей (проведение динамической паузы);
- продолжать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья детей, создав благоприятную атмосферу в детском коллективе, а также ситуацию успеха для каждого ребенка.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

#### Работа над словарем:

- употребление в речи относительных прилагательных с существительными;
- активизация пассивного словаря;
- развитие связной монологической речи посредствам составления связного рассказа;

# Методы:

Метод комплексного применения:

- словесные: комментарий, пояснение, беседа, инструктаж;
- наглядный: показ способа действий, предметные картинки, ТСО;
- практический: экспериментирование, игра, творческие и игровые упражнения.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-двигательная, изобразительная.

#### Планируемые результаты:

- дети на практическом уровне различают понятия «звук», «слог», «слово» «предложение»;
- усваивают новые слова и словосочетания, относящиеся к различным частям речи;
- образовывают слова на основе звука буквенного анализа;

- согласовывают слова в числе, роде, падеже;
- самостоятельно составляют предложение по картинке, используя иллюстративно-графическую схему;
- овладевают умениями работать по правилу и по образцу;
- обобщают полученные знаниями, проводят сравнение, делают выводы;
- проявляют навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, ответственности.

Создание среды для организации и проведения ОД: мультимедийная установка, очки, пипетки, краски, набор букв, простые карандаши, клеевые карашдаши, воздушные шары, слоговые домики, ромашка, ларец, значки детективного агентства АБВГДейка, электронная азбука, раскраски «Волшебные буквы».

# Ход мероприятия.



# І. Организационный момент.

# 1. Создание благоприятной психологической атмосферы.

Педагог: - Дети проходите, посмотрите, как красиво в нашем зале, сколько у нас гостей. Я предлагаю улыбнуться и поздороваться с ними.

Предполагаемые ответы детей: - Здравствуйте, добрый день, привет...

Педагог: - Мы подарили гостям свои улыбки и хорошее настроение. А теперь давайте познакомимся друг с другом и узнаем, какие мы.

# Упражнение «Наяву, а не во сне».

Педагог: - Наяву, а не во сне, Коля, что прекрасного в тебе?

Предполагаемые ответы детей: - Я веселый и красивый.

Педагог раздает очки каждому ребенку, после того как он ответит на вопрос.

Педагог: - А меня зовут Ольга Николаевна. Я жизнерадостная и очень активная. (Педагог надевает очки).

Педагог: - Ой дети, в этих очках вы такие красивые, добрые, как вы думаете, на кого вы похожи?

Предполагаемые ответы детей: - На бабушку, на папу, на сову.

#### Сообщение темы занятия.

# • Создание мотивационного компонента.

Педагог: - А вы мне напоминаете в этих очках, юных следопытов из детского детективного агентства АБВГДейка. А как вы думаете, чем занимаются в этом детективном агентстве?

Предполагаемые ответы детей: - Изучают звуки, буквы, слова.

Педагог: - Все верно, а вы хотели бы попробовать себя в роли следопытов?

Предполагаемые ответы детей: - Да.

Педагог: - Посмотрите, кто - то выходит к нам на связь, давайте послушаем.



# • Создание проблемного поля.

На экране включается видео - обращение.

Фея Грамоты: - Здравствуйте, мои дорогие друзья! Я Фея Грамоты. Хотела пригласить вас в гости, чтобы познакомить с новыми буквами и звуками. Но случилась беда. Злая волшебница похитила мою волшебную Азбуку. И теперь наши дети не смогут научиться читать. Помогите, пожалуйста, найти Азбуку. А путь вам укажут мои подсказки. За каждое выполненное задание вы будете получать значок детективного агентства АБВГДейка, на обратной стороне которого изображена буква. В конце нашего следствия вы с помощью букв сложите слово и узнаете, где спрятана Азбука.

Педагог: Ну что, ребята, поможем? Предполагаемые ответы детей: - Да.

#### II. Основная часть.



# 1. Дидактическая игра «Необычная карта» (экспериментальная деятельность).

# • Развитие мелкой моторики.

Педагог: - Дети, вы готовы? Итак, вот вам первая подсказка, игра «Необычная карта».

Педагог: - Посмотрите, с помощью чего мы сможем создать эту необычную карту?

Предполагаемые ответы детей: - Трубочки, краска, бумага, буквы.

Педагог: - А еще здесь есть вот такой необычный предмет, как вы думаете, что это?

Предполагаемые ответы детей: - Пипетка.

Педагог: - Да с помощью неё, можно набрать любую краску, нажав на кончик пипетки, и капнуть на бумагу. Попробуйте.

Педагог: - На нашей карте появились дома, где будут жить разные буквы. Как вы думаете, в домах синего цвета, какие будут жить буквы?

Предполагаемые ответы детей: - Согласные буквы.

Педагог: - А в красных домах, какие буквы будут жить.

Предполагаемые ответы детей: - Гласные буквы.

#### • Дыхательная гимнастика.

Педагог: - Пипетки нам больше не понадобятся, для дальнейшей работы я предлагаю вам взять трубочки, с помощью которых можно раздуть краску, для этого вдох мы делаем через нос, выдох спокойно через рот, в трубочку. Дуем 3 раза, чтобы не закружилась голова.

Дети вместе с педагогом выполняют дыхательные упражнения.

Педагог: - Трубочки нам больше не понадобятся, мы можем положить их на место. Дети, что произошло с краской?

Предполагаемые ответы детей: - Краска

расплывается, смешивается, соединяется...

Педагог: - А сейчас я предлагаю вам сложить лист бумаги, пригладить, помогайте. Открываем. Что же произошло?

Предполагаемые ответы детей: - Краска смешалась.

Педагог: - У нас получилась настоящая карта города букв. А вы получаете первый значок. Теперь можно расселить буквы по своим домам.

# • Индивидуальная работа.

Педагог: - Где поселятся согласные на нашей карте? *Предполагаемые ответы детей: - В синих домах.* 

Педагог: - А в красных домах, какие буквы будут жить?

Предполагаемые ответы детей: - Гласные.

- Чем отличаются буквы от звуков?

Предполагаемые ответы детей: Букву мы видим, пишем, читаем, а звук мы слышим и произносим.

Педагог: Молодцы! Вот вам, вторая подсказка. (Достает конверт с буквами). Но что это? Злая колдунья и здесь побывала, все буквы сломала. Давайте попробуем починить их и расселить на карте города букв.



# • Игра «Сломанные буквы»

Детям предлагаются конверты, в каждом из которых детали двух разрезных букв красного и синего цвета. Педагог предлагает детям объединиться парами, сесть за свои рабочие места, договориться, кто какую букву будет собирать, и выполнить задание.

- Один из вас будет собирать букву, которая обозначает гласный звук, другой согласный. Тот кто справится с заданием получит готовую букву.

Дети выполняют задание и расселяют буквы на карте.

Педагог: - Посмотрите, какой чудесный город букв у нас получился. А вы получаете еще один значок.

Педагог: - А если в нашем городе в один дом заселятся согласная и гласная буква, что получится?

Предполагаемые ответы детей: - Слог.

Педагог: - Все верно и сейчас у нас есть прекрасная возможность это проверить с помощью следующей подсказки – воздушных шаров.



## 2. Дидактическая игра «Шары».

Педагог: - Мальчики вы можете взять шары с согласными буквами, девочки с гласными, а теперь попробуйте соедините в пары красный и синий шар. Юные следопыты – у меня получился слог ША. А у вас получился слог?

# • Индивидуальная работа на развитие звукобуквенного анализа слов.

Предполагаемые ответы детей: - Ба, ва, ду, ро, то... Педагог: - А еще я придумала слово со своим слогом ША- шары. А вы сможете придумать?

Предполагаемые ответы детей: - Ба- бабушка...

Педагог: - Молодцы! Теперь мы убедились, что из букв можно составить что?

Предполагаемые ответы детей: - Слоги, слова.

Педагог: - Отлично и вы получаете еще один значок. Предлагаю вам вернуть шары в свои домики и немного отдохнуть.

3. «Артикуляционная гимнастика» (снятие напряжения, развитие артикуляторных умений и навыков).

Педагог: - Немного отдохнули, настроение подняли, и нас ждет следующая подсказка.

Показывает слоговые домики.



# Дидактическая игра «Слоговые домики».

Педагог: - Ребята, как вы думаете, что это за домики? Предполагаемые ответы детей: - Слоговые домики.

Педагог: - Звуки, которые мы произносим, складываются в слова. Слова бывают длинные и короткие. Как их отличить?

Предполагаемые ответы детей: - Их можно измерить.

Педагог: - Чем же? Линейкой?

Предполагаемые ответы детей: - Нет, слогами.

Педагог: - Измерить длинное слово, да это проще простого!

Сколько слогов в нем надо узнать Хлопать в ладоши пора начинать.

Педагог: - Давайте покажем, как можно измерить слова. Например, слово «ДОМ». «РЫБА» (*отхлопывают в ладоши*)

Педагог: - А теперь займите свои места за столами. Перед вами слоговые домики:

В первом домике живут слова с одним слогом;

Во втором с двумя слогами;

В третьем с тремя слогами.

Задание: Вам нужно с помощью стрелки соединить картинку с одним слогом с первым домиком; с двумя слогами со вторым; с тремя слогами с третьим домиком.

Педагог: - Молодцы, ребята! Делить слова на слоги умеете. И вы заработали еще один значок.

Педагог: - А теперь отгадайте загадку:

Что за чудо на поляне

В дивном белом сарафане

И зеленая рубашка

С желтым пятнышком ... (ромашка)

Педагог: - Ромашка – это наша следующая подсказка.



# Дидактическая игра «Ромашка».

Детям по очереди предлагается взять один из лепестков ромашки, на обратной стороне которого изображена иллюстративно-графическая схема предложения и, составить предложение с помощью опорных картинок.

Педагог: - Замечательные предложения у нас получились. И вы получаете последний значок, который поможет найти самое главное — звуковую Азбуку. И теперь нам нужно сложить из букв слово, чтобы узнать, где спрятана Азбука.

Дети выкладывают слово «ЛАРЕЦ»

Педагог: - Дети посмотрите вокруг, не появился ли в зале незнакомый вам ларец. Нашли.

Педагог достает звуковую Азбуку.

Педагог: - Азбуку то мы нашли, но она не работает, буквы в ней заколдованы. Нужно их расколдовать.



Всего 7 слайдов

# Игра «Живые буквы».

Ну-ка приготовьтесь все и выпрямите спинки

1 2 3 4 5 будем буквы оживлять

Будем вместе двигать мы руками,

Помогать мы будем все ногами.

Вы на букву внимательно смотрите,

И за мною вместе повторите.

Словно в сказке буквы оживают,

Алфавит запомнить помогают-

Л, Т, О, А, Ф, Х.

Педагог: - Ну, что, получилось у нас оживить буквы?

Предполагаемые ответы детей: - Да.

Педагог: - Молодцы! А сейчас посмотрим, смогли вы расколдовать Азбуку. По-моему все в порядке, Азбука снова зазвучала.

# III. Заключительная часть.



## Рефлексия

• Способствовать формированию умений делать выводы, умозаключения с опорой на приобретённый опыт.

Педагог: - Ребята, как вы думаете, когда мы выполняли задание, все ли у нас получилось?

- Какое задание было для вас самым трудным? Почему?
  - Какое задание больше всего понравилось? Почему? Ответы детей.

Педагог отмечает индивидуальные достижения детей.



Педагог: - Мне кажется, снова пришло сообщение от Феи Грамоты. Давайте послушаем.

Фея Грамоты: Ребята, у вас все получилось. Вы нашли и расколдовали мою волшебную Азбуку. Теперь дети нашей страны научатся писать и читать. Большое вам спасибо за помощь! Детям вручаются раскраски «Волшебные буквы»

Педагог: - Ну что, вам понравилось побывать в роли следопытов?

Предполагаемые ответы детей: - Да.

Педагог: - Теперь можно снять очки. И мы опять станем мальчиками и девочками.



Предлагаю отправиться в группу, Рассмотреть подарки, которые приготовила Фея и рассказать своим друзьям о нашем интересном расследовании.